

**Planificação Geral**  
**2021/2022**

Disciplina **História A**  
Ano **12.º**

1.º Semestre		2.º Semestre	
N.º de aulas previstas	94	N.º de aulas previstas	119
<b>Aprendizagens Essenciais</b>			
<p><b>Domínio: Crises, embates ideológicos e mutações culturais na primeira metade do século XX</b></p> <p><b>- As transformações das primeiras décadas do século XX.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender as mudanças geopolíticas resultantes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial;</li> <li>Analisar a construção do modelo ideológico socialista partindo dos antagonismos sociais e políticos que levaram à revolução de outubro de 1917;</li> <li>Relacionar a mudança que se operou na mentalidade da sociedade burguesa de início do século XX com a I Guerra Mundial, com a evolução técnica e com o corte com os cânones clássicos da arte europeia;</li> <li>Identificar / aplicar os conceitos: comunismo; marxismo-leninismo; ditadura do proletariado; feminismo; modernismo; vanguarda cultural.</li> </ul> <p><b>- Portugal no I pós-guerra.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os condicionalismos que conduziram à falência da I República e à implantação de um regime autoritário;</li> <li>Contextualizar as tendências culturais existentes no Portugal do pós I Guerra – naturalismo versus vanguardas;</li> </ul> <p><b>- O agudizar das tensões políticas e sociais a partir da década dos anos 30.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar a expansão de novas ideologias e o intervencionismo dos Estados democráticos à luz das crises do capitalismo liberal, nomeadamente da crise de 1929;</li> <li>Caraterizar os regimes fascista, nazi e estalinista, distinguindo os seus particularismos e realçando o papel exercido pela propaganda em todos eles;</li> <li>Analisar as perseguições efectuadas a judeus, ciganos, eslavos, homossexuais, opositores políticos e outros grupos, no quadro do totalitarismo nazi, caracterizado pela tentativa de um completo controlo racial, político, social e cultural dos indivíduos;</li> <li>Identificar / aplicar os conceitos: craque bolsista; deflação; inflação; totalitarismo; fascismo; nazismo; antisemitismo; holocausto; genocídio.</li> </ul> <p><b>- Portugal: O Estado Novo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar o triunfo das forças conservadoras e a aproximação do regime português ao modelo fascista italiano;</li> <li>Compreender que as políticas económicas obedeceram a imperativos ideológico-políticos como a estabilidade financeira, a defesa da ruralidade, as obras públicas, o condicionamento industrial, a corporativização dos sindicatos,</li> <li>Caracterizar a política cultural do regime;</li> </ul>		<p><b>Domínio: Portugal e o Mundo da segunda guerra mundial ao início da década de 80 – opções internas e contexto internacional</b></p> <p><b>- Portugal, do autoritarismo à democracia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar a manutenção do regime Estado Novo nos anos do pós-guerra com a Guerra Fria;</li> <li>Compreender que a realidade portuguesa do pós-guerra a 1974 foi marcada pelo imobilismo político e pelo crescimento económico;</li> <li>Interpretar o surto industrial e urbano, a estagnação do mundo rural e os consequentes movimentos migratórios;</li> <li>Descrever as diversas correntes oposicionistas ao Estado Novo, destacando os acontecimentos de 1958;</li> <li>Interpretar o fenómeno económico das colónias à luz da retórica imperial e do progressivo isolamento internacional;</li> <li>Analisar as fragilidades do marcelismo, nomeadamente o inconsequente reformismo político e o desgaste que a Guerra Colonial provocou no regime, interna e externamente;</li> <li>Compreender que a modernização da sociedade portuguesa nas décadas de 60 e 70, na demografia e nos comportamentos, constituiu-se como fator fundamental para a desagregação do regime;</li> <li>Descrever a eclosão da revolução do 25 de abril de 1974, o papel exercido pelo MFA e o processo de desmantelamento das estruturas de suporte do Estado Novo;</li> <li>Problematizar o processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas, o processo de descolonização, a política económica anti-monopolista e a intervenção do Estado nos domínios económico e financeiro;</li> <li>Avaliar o papel da revisão constitucional de 1982 e da entrada de Portugal na Comunidade Europeia para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;</li> <li>Avaliar o sucesso da Revolução de 74 e do consequente processo de democratização do país;</li> <li>Identificar / aplicar os conceitos: poder popular; nacionalização; reforma agrária; democratização.</li> </ul> <p><b>Domínio: Alterações geoestratégicas, tensões políticas e transformações socioculturais no mundo actual</b></p> <p><b>- O fim do sistema internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul.</b></p>	

- Reconhecer que o Estado Novo foi um regime autoritário que adotou mecanismos repressivos das liberdades individuais e colectivas;
- Identificar / aplicar o conceito: corporativismo; autoritarismo.

**- A degradação do ambiente internacional.**

- Reconhecer na guerra civil espanhola a antecâmara da II Guerra Mundial;
- Compreender que a partir de 1942/ 43, com a derrota eminente do eixo nazi-fascista, se evidencia uma nova realidade geopolítica, opondo o mundo comunista ao mundo capitalista.

**Domínio: Portugal e o Mundo da segunda guerra mundial ao início da década de 80 – opções internas e contexto internacional**

**- Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico.**

- Reconhecer que a realidade do pós II Guerra Mundial foi a de um mundo bipolar, marcado pelo confronto entre duas superpotências com ideologias e modelos políticos antagónicos,
- Compreender a eclosão dos primeiros movimentos independentistas;
- Caracterizar as políticas económicas e sociais das democracias ocidentais no após II Guerra Mundial, nomeadamente o desenvolvimento da sociedade de consumo e a afirmação do Estado-providência;
- Comparar o modelo económico capitalista com o modelo de direcção central soviético;
- Descrever a escalada armamentista e o início da corrida espacial à luz da Guerra Fria;
- Identificar / aplicar os conceitos: Guerra Fria; descolonização; sociedade de consumo; estado-providência; democracia popular; neocolonialismo; oposição democrática.

- Analisar o impacto que a desagregação do bloco soviético e da ideologia que lhe estava associada teve na evolução geopolítica internacional e na evolução política, económica e social dos países que integravam esse bloco;
- Compreender que a Guerra Fria e o seu desfecho tiveram um papel primordial na persistência de tensões pluriétnicas, nacionalistas e religiosas;
- Justificar a hegemonia dos EUA com base na prosperidade económica, na supremacia militar e no dinamismo científico e tecnológico;
- Analisar o desenvolvimento de uma cidadania europeia no quadro do aprofundamento da EU, realçando a importância desta no sistema mundial;
- Demonstrar que a modernização e abertura da China à economia de mercado resultou de um processo que incluiu a integração de Hong Kong e de Macau;
- Identificar / aplicar os conceitos: geopolítica; Perestroika.

**- A viragem para uma outra Era.**

- Analisar os elementos definidores do tempo presente: massificação; cultura urbana; hegemonia do mundo virtual; ideologia dos direitos humanos; respeito pelos direitos dos animais; consciência ecológica; globalização: economia, migrações, segurança e ambiente;
- Identificar /aplicar os conceitos: multiculturalidade; interculturalidade; ambientalismo; globalização; neoliberalismo; cidadania digital.

**- Portugal no novo quadro internacional.**

- Avaliar o impacto da integração europeia para Portugal a nível interno e externo, nomeadamente no crescente protagonismo que o país tem obtido em instituições internacionais;
- Analisar as relações estabelecidas entre Portugal, os países lusófonos e a área ibero-americana desde a revolução de 25 de abril de 1974.
- Identificar / aplicar o conceito: PALOP.

<b>PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>			
<b>Domínios de aprendizagem</b>		<b>Ponderação</b>	<b>Critérios de avaliação</b>
<b>Conhecimentos e Capacidades</b> (70%)	Tratamento da informação / utilização de fontes	<b>15%</b>	<b>Compreensão</b>
	Compreensão Histórica: temporalidade, espacialidade, contextualização	<b>40%</b>	<b>Apropriação</b>
	Comunicação em Historia	<b>15%</b>	<b>Rigor</b>
			<b>Clareza</b>
<b>Atitudes e Valores</b>			<b>Raciocínio</b>
	Responsabilidade e Integridade Excelência e Exigência Curiosidade, Reflexão e Inovação Cidadania e Participação Liberdade	30%	<b>Responsabilidade</b>
			<b>Participação</b>
			<b>Reflexão</b>
			<b>Cooperação</b>

**Obs.:** Para efeitos de classificação, deverão ser utilizados três processos de recolha de informação de diferentes tipologias, a negociar/discutir com os alunos.